

Escuela Preparatoria Alternativa North Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Alternativa North Valley
Dirección	220 Roosevelt Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1285
Director/a	Casey Johnson
Dirección de Correo Electrónico	cmjohnson@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	altded.orlandusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754811130012

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Orland se dedica a lograr altas normas en el currículo, la instrucción, el desempeño y el comportamiento personal. Es nuestro objetivo que cada alumno logre la excelencia académica y desarrolle el respeto por uno mismo y otros para convertirse en miembros contribuyentes de nuestra sociedad culturalmente diversa. La responsabilidad por el desarrollo de estas cualidades en todos los alumnos se logra a través de un esfuerzo cooperativo entre alumnos, padres, personal y la comunidad. La Escuela Preparatoria Alternativa de North Valley (NVHS, por sus siglas en inglés) es una pequeña escuela preparatoria alternativa en el Distrito Escolar Unificado de Orland. La matrícula de la escuela oscila alrededor de 30-40 alumnos cada año escolar. La Escuela Preparatoria North Valley está situada en Roosevelt Ave, detrás de la Escuela Preparatoria Orland, la única escuela preparatoria alternativa del distrito. La escuela NVHS proporciona un ambiente de aprendizaje académico enfocado que conduce a la vía de un diploma de escuela preparatoria y la recuperación de créditos académicos, así como oportunidades para que los alumnos exploren intereses universitarios y de educación superior. La escuela NVHS utiliza el marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). A lo largo del año nos hemos centrado en el comportamiento positivo, especialmente recompensando a nuestros alumnos por la asistencia positiva, el éxito académico y el comportamiento positivo. Nuestra misión es mantener un centro educativo para asegurar que nuestros alumnos desarrollen habilidades sociales sólidas y habilidades conductuales, y se enfocan en graduarse con un diploma de escuela preparatoria. El programa se enfoca en satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. Nuestro objetivo es maximizar el aprendizaje para todos los alumnos de maneras que cumplan con sus necesidades académicas, de educación superior y sociales en todo momento. Nos esforzamos por crear un programa que enseñe a los alumnos a convertirse en ciudadanos globales responsables y respetuosos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	23

12° Grado	25
Inscripción Total	48

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	37.5%
Masculino	62.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.1%
Asiático	2.1%
Hispano o Latino	64.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.1%
Blanco	29.2%
Estudiantes del Inglés	12.5%
Indigentes	6.3%
De Escasos Recursos Económicos	72.9%
Alumnos con Discapacidades	16.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.80	34.69	90.00	85.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.20	9.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	64.90	4.00	3.88	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.00	0.95	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.40	100.00	105.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.60	29.55	94.30	85.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	2.40	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	70.00	5.90	5.35	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	7.70	6.96	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.20	100.00	110.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.50	1.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los libros de texto y cursos del programa Acellus son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California.	Sí	0
Matemáticas	Todos los libros de texto y cursos del programa Acellus son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California.	Sí	0
Ciencias	Todos los libros de texto y cursos del programa Acellus son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos los libros de texto y cursos del programa Acellus son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California.	Sí	0
Idioma Extranjero			0

	Todos los libros de texto y cursos del programa Acellus son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California.		
Salud	Todos los libros de texto y cursos del programa Acellus son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y que sean seguras, y funcionales. La escuela está ubicada en tres edificios renovados (2008) compuestos por un solo salón. Contamos con una dirección principal que consiste en dos oficinas individuales, espacio para reuniones y una recepción. Disponemos de suficientes baños limpios en la dirección y en ambos salones. Hemos mejorado nuestras bancas, mesas y zonas sombreadas para actividades al aire libre. También hay un nuevo campo pastoso adyacente para dichas actividades. Las unidades de aire acondicionado han sido reemplazadas durante el ciclo escolar 2022-2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de febrero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			:
Interior: Superficies Interiores		X		OFICINA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA: 4. FORMAICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL MOSTRADOR. CLASE 1A/2A: 4. FALTA LOZA DE TECHO. 15. FALTA MOSQUITERO DE VENTANA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			TIENDA ESTUDIANTIL: 5. SALÓN ESTÁ DEMASIADO DESORDENADO.
Eléctrico	X			CLASE B: 7. CABLE DE EXTENSIÓN Y PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Se instaló calenton para agua caliente en diciembre del 2023
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CLASE 1A/2A: 4. FALTA LOZA DE TECHO. 15. FALTA MOSQUITERO DE VENTANA.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	22	16	26	27	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	0	14	12	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	32	25	78.13	21.87	16.00
Femeninas	15	13	86.67	13.33	23.08
Masculinos	17	12	70.59	29.41	8.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	21	18	85.71	14.29	11.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	22	78.57	21.43	18.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	32	25	78.13	21.87	0.00
Femeninas	15	13	86.67	13.33	0.00
Masculinos	17	12	70.59	29.41	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	21	18	85.71	14.29	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	22	78.57	21.43	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	14.81	16.71	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	15	3	20.00	80.00	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11	2	18.18	81.82	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Actualmente, NVHS no ofrece clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los alumnos tienen la oportunidad de tomar clases relacionadas con la preparación universitaria y vocacional a través del sistema Acellus (La Ciencia del Aprendizaje). NVHS lleva a cabo excursiones y presentaciones de exploración vocacional.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La involucración de los padres es un componente esencial de la Escuela Preparatoria Alternativa de North Valley. Los docentes y el personal se esfuerzan por aumentar la involucración de los padres mejorando la comunicación escolar con los

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

padres y alumnos. Los docentes y el personal se comunican con los padres acerca de la asistencia estudiantil, el desempeño académico, el comportamiento y el bienestar general estudiantil semanalmente. La escuela se comunica con los padres de varias maneras, tales como la política de involucración de los padres y el contrato, manual estudiantil, reuniones de orientación, volantes, correos electrónicos, cartas, llamadas telefónicas, y la publicación de información en el sitio web de educación alternativa. Se anima a los padres a involucrarse en la educación de su alumno tanto como sea posible. Los padres tienen acceso a las calificaciones actuales de su hijo utilizando el "Portal de Padres Aeries" en línea, un programa en línea que permite a los padres ver las calificaciones de cada una de las clases de sus alumnos, así como la asistencia y la información de crédito. La implementación de este programa ha mejorado drásticamente el acceso parental a las calificaciones de los alumnos y el progreso hacia la graduación. Se llevan a cabo reuniones regulares de padres para abordar cualquier problema que el alumno pueda tener o solicite. Los padres tienen la oportunidad de involucrarse en la educación alternativa de Visita Escolar, Noche de Regreso a la Escuela, Talleres Distritales y otros eventos de involucración de los padres que se celebró dentro del Distrito Escolar Unificado Orland. Como escuela, siempre seguimos trabajando en el aumento de la involucración de los padres para asegurar el éxito de los alumnos de la escuela preparatoria North Valley.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	16.3	0	8.6	5.5	0.6	4.5	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	72.1	95.2	91.4	88.5	96.1	89.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	35	32	91.4
Femeninas	19	18	94.7
Masculinos	16	14	87.5
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--

Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	19	18	94.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	14	12	85.7
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	33	31	93.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	78	69	56	81.2
Femeninas	34	28	25	89.3
Masculinos	44	41	31	75.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	2	2	2	100.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	48	40	30	75.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	26	25	22	88.0
Estudiantes del Inglés	10	9	4	44.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	6	5	4	80.0
De Escasos Recursos Económicos	65	57	46	80.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	12	11	8	72.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.61	2.82	6.41	2.32	7.57	7.82	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.25	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.41	0
Femeninas	5.88	0
Masculinos	6.82	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.25	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	7.69	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	7.69	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.33	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada año, actualizamos nuestro plan de seguridad escolar, mapas y procedimientos. Realizamos simulacros de terremoto, incendio y contra la irrupción de intrusos cada semestre. El plan de seguridad del distrito incluye procedimientos ante desastres, para la entrada y salida segura, para incidentes disciplinarios y para la denuncia de abuso infantil; políticas de acoso sexual y de disciplina escolar; y códigos escolares de vestimenta. Bajo la dirección del director, los miembros del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad en los edificios escolares. Además, la oficina del distrito apoya a las escuelas revisando y difundiendo los requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y brindando capacitación y ayuda relativas a la seguridad. El Departamento de Policía de Orland y otros equipos de primera respuesta se han asociado con el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) para realizar simulaciones en vivo de tiradores activos. Para estas simulaciones, el OUSD ha abierto una escuela preparatoria integral (Escuela Preparatoria de Orland [OHS, por sus siglas en inglés]) para proporcionar un entorno auténtico para esta capacitación anual. Se brindó capacitación a nuestro personal sobre "Run Hide Fight" (corre, escóndete, lucha). El Distrito también acaba de comprar nuevos aparatos de comunicación por radio digital que están sincronizados con las Operaciones Interinstitucionales de Orland para permitir una comunicación fluida con o sin energía. Hemos instalado un intercomunicador de notificación y alerta y sistemas de timbre en todo el distrito. Hay tres cámaras de seguridad ubicadas en el plantel, que nos permiten observar mejor la seguridad del plantel. Las cámaras están ubicadas en el lado norte del plantel junto a la cancha de baloncesto, una cámara está ubicada sobre la dirección y otra cámara está frente al estacionamiento al oeste del plantel. Todos estos son supervisados por una computadora en la oficina del director y registrados. Nuestro personal docente y personal supervisan los terrenos escolares antes, durante, y después de clases y durante los descansos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	9		
Matemáticas	6	4		
Ciencia	4	6		
Ciencia Social	5	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	6		
Matemáticas	3	5		
Ciencia	3	5		
Ciencia Social	5	8		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	7	0	0
Matemáticas	8	4	0	0
Ciencia	6	7	0	0
Ciencia Social	6	8	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18,467	3.734	14,733	64270
Distrito	N/A	N/A	10,458	\$69,634
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	33.9	-10.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El distrito proporciona financiamiento adecuado para NVHS, destinado a artículos como materiales básicos, útiles, libros de texto, licencias para programas informáticos específicos, currículo, equipos de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), materiales de arte, tecnología y otros materiales necesarios para apoyar a los alumnos. Asimismo, el personal auxiliar se hace disponible semanalmente para brindarles a los alumnos ayuda individualizada. Con los fondos de Título 1, compramos un programa llamado IXL. Este programa ayudó a crear habilidades en ELA y Matemáticas. Primero el alumno pasa por una prueba de diagnóstico para conocer su nivel de habilidad al comenzar. Luego el alumno trabaja en el programa con actividades para crear sus habilidades en ELA y Matemáticas. También hemos utilizado dinero para apoyar la preparación para la carrera.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,025	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,929	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,949	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,998	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,481	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$110,725	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$169,558	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.39%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.56%	5.49%

Formación Profesional

El equipo de liderazgo del distrito y el director escolar trabajan juntos para implementar formación profesional eficaz. Este equipo, junto con los administradores escolares, determinan qué tipo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)

Formación Profesional

realizar basado en sugerencias de los maestros y la recopilación de datos a nivel del distrito. Los maestros utilizan el horario modificado los miércoles y el tiempo después de clases para desarrollar su currículo, colaborar con otros maestros y participar en talleres de formación profesional. El distrito proporciona dos días opcionales de formación profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción. Ofrecemos capacitación a nivel del distrito para nuestro personal a lo largo del año y animamos a los maestros a asistir a capacitaciones y conferencias para mejorar sus métodos pedagógicos. Los maestros de NVHS tienen la oportunidad de realizar lecturas profesionales y participar en formación profesional mediante conferencias, así como seminarios por internet y presenciales.

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a los tres días completos de formación profesional en agosto sobre diversos temas que incluyen justicia restaurativa, apoyo a los estudiantes de inglés, aprendizaje socioemocional, estrategias instructivas académicas y tecnología en la educación. Además, el personal recibió un día completo de capacitación sobre Escuelas y Salones de Clases sobre Traumas Informados en agosto. Los maestros locales, la Oficina de Educación del Condado de Glenn y presentadores externos organizaron varias sesiones. La Oficina de Educación del Condado de Glenn también ha estado brindando capacitación mensual sobre cómo analizar datos y establecer metas basadas en datos y necesidades identificadas.

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) también tiene 7 días "bancarios" a lo largo del ciclo escolar para continuar proporcionando oportunidades de aprendizaje para los maestros. También tenemos diferentes grupos de enfoque en el distrito y muchos de ellos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y obtener estrategias más útiles para compartir con sus sitios escolares. El Distrito continuará apoyando la asistencia de aquellos que quieran participar en las capacitaciones disponibles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	10	10